



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RMIC8EB00L

I.C. SINOPOLI-FERRINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il livello medio-alto dello stato socio-economico consente alla scuola di interagire positivamente con le famiglie che sono di solito in grado di far fronte alle necessità scolastiche e culturali degli alunni. Inoltre i genitori possono dare un contributo economico e culturale alla vita della scuola. La presenza del 7% circa di cittadinanza non italiana, consente uno scambio culturale che arricchisce le opportunità di formazione multiculturale degli alunni.

### VINCOLI

La scuola non presenta vincoli particolari relativamente a: stato socio-economico delle famiglie, disoccupazione, svantaggio economico. La presenza del 7% circa di cittadinanza non italiana pone delle problematiche, soprattutto relativamente all'integrazione linguistica e al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola si trova nel territorio del Municipio Roma II dove sono localizzati: importanti Parchi e Ville di Roma; scuole di tutti gli ordini, gradi e tipologie; Università la Sapienza - Università Luiss G. Carli - Biblioteca Nazionale e varie Biblioteche Comunali - l'Auditorium Parco della Musica - Complessi Monumentali di grande valore artistico e interesse culturale - BioParco e Museo di Zoologia - Musei (Arte antica moderna e contemporanea) - Musei dedicati ai bambini e ai ragazzi - Circoli e Centri sportivi privati e comunali - Cinema e Teatri. La presenza di tutte queste opportunità consente alla Scuola di organizzare progetti a largo raggio e visite didattiche ad integrazione ed arricchimento dell'Offerta Formativa. Le famiglie e gli alunni usufruiscono di notevoli opportunità culturali. Il Municipio II partecipa attivamente alla programmazione dell'Offerta Formativa sul territorio attraverso l'integrazione con la Rete di tutte le scuole costituita nell'anno scolastico 2014-15 in ampliamento della precedente Rete delle scuole del primo ciclo.

### VINCOLI

La rete di trasporto pubblico di superficie, per quanto ben strutturata, non è adeguata nella portata alla popolazione, talvolta limitando le possibilità di spostamento per raggiungere le mete oggetto di uscite didattiche.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Gli edifici dell'Istituto Comprensivo sono di discreta qualità; per ciò che concerne le barriere architettoniche il livello è di totale adeguamento. La scuola è posta in una zona urbana ben collegata (metro, autobus, mezzi extra-urbani, ferrovia). La qualità degli strumenti in uso nella scuola è soddisfacente. La rete wireless è stata implementata da una rete didattica e dalla definizione del progetto PON Lan/Wlan e dalla costruzione di un Atelier Digitale limitatamente alla sede che ospita la scuola secondaria di I grado.

### VINCOLI

Il plesso della scuola Primaria Ferrini, vista la mancanza di una manutenzione ordinaria e straordinaria razionale ed efficace, necessita ancora di essere cablata, all'uopo di supportare tutte le attività didattiche

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

I docenti, nella maggioranza dei casi, hanno un'età compresa tra i 45 e i 55 anni e di conseguenza presentano una notevole esperienza professionale. La maggior parte permane stabilmente nella scuola e ciò garantisce la continuità didattica. I titoli di studio del personale docente indicano un livello di formazione di base superiore alla media. Il Dirigente scolastico è di nuovo insediamento, ma la sua azione è volta a garantire una continuità di gestione interna e nei rapporti col Territorio.

## **VINCOLI**

L'anzianità di servizio e la stabilità dei docenti, d'altro canto, consente un lento ricambio generazionale.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

- 1) Partecipazione al progetto Erasmus+ "BO-MA-RO", sull'asse Bonn/Marsiglia/Roma
- 2) Implementazione di corsi per la certificazione DELF (lingua francese)

### Risultati

- 1) Scambi culturali per alunni e docenti. Incontri/scambi tra Dirigenti.
- 2) Numero elevato di alunni che hanno conseguito la certificazione DELF.

### Evidenze

Documento allegato: LOGOBO.MA.RO..pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Nell'ambito della curvatura curricolare dell'IC relativamente alla prassi musicale e teatrale, gli alunni delle sezioni ad indirizzo musicale nella formazione orchestrale e gli alunni delle sezioni ad indirizzo teatrale hanno realizzato, INSIEME, interventi di pregio e di evidenza pubblica, coniugando le due anime in una sola, comunicativamente efficace.

### Risultati

- 1) Partecipazione a rassegne e manifestazioni promosse dagli EE.LL.
- 2) Realizzazione di una serie di performances presso il Teatro Greco (Roma)

### Evidenze

Documento allegato: LocandinaNatale\_def.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Nell'ambito delle attività connesse alle diverse curvature disciplinari della secondaria di I grado dell'IC, gli alunni degli indirizzi musicale, teatrale e giornalismo 2.0, coniugando sforzi e attività, si sono resi interpreti e protagonisti di azioni di sensibilizzazione in tema di rispetto di diritti dei bambini e dei ragazzi.

### Risultati

- 1) Partecipazione a rassegne e manifestazioni promosse dagli EE.LL.
- 2) Partecipazione alla manifestazione 7 NOTE PER 7 DIRITTI in occasione della Giornata Mondiale per i Diritti

dell'Infanzia e dell'Adolescenza con performances teatrale/musicale presso l'Aula Magna dell'Università "La Sapienza" di Roma.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** EventoSapienza\_25-11.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### **Attività svolte**

Nell'ambito della sensibilizzazione ai temi della violenza, quantunque perpetrata, gli alunni dell'indirizzo giornalistico hanno realizzato testi tematicamente coerenti. Contemporaneamente, parte di quei testi veniva drammatizzate e legata a brani musicali coerenti.

#### **Risultati**

- 1) Partecipazione a rassegne e manifestazioni promosse dagli EE.LL.
- 2) Partecipazione alla pubblicazione (Il Rubentino) degli atti del Convegno NO-ODI attraverso articoli tematicamente inerenti realizzati dagli alunni della scuola secondaria di I grado e performances teatrale/musicale.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** EventoNoOdi\_25-11.pdf

Ogni amministrazione pubblica deve dar conto del proprio operato alla collettività. Tale attività viene tradotta spesso con il termine *accountability*, che indica sostanzialmente il dovere di informare tutti gli interessati su come si è adempiuto alle responsabilità nei loro riguardi.

La forma più diffusa di comunicazione dell'*accountability* è rappresentata dai documenti pubblicati per «rendere conto» a consuntivo delle attività svolte: il PTOF, il RAV, il PdM e a partire dal 2019/20 la rendicontazione sociale (RS). Questi quattro documenti sono in rapporto circolare tra loro in particolare RAV, l'eventuale valutazione esterna, il PdM e la rendicontazione sociale costituiscono le fasi del procedimento di valutazione come stabilito dall'art. 6 del DPR 80/2013 e dal DM 11/2014.

Le prospettive di sviluppo sono varie la RS potrà divenire una sorta di traduzione scolastica del Ciclo della Performance della riforma Brunetta che imponeva di rendicontare i risultati non solo agli organi di controllo interni e di indirizzo politico-amministrativo, ma anche ai cittadini, ai soggetti interessati, agli utenti e ai destinatari dei servizi (art. 4, lett. F, Dlgs 150/2009).

Ancora, nell'ottica del principio della sussidiarietà che ha contrassegnato la governance della scuola nel passaggio da burocrazia pubblica (con caratteri autoritativi) a servizio sul territorio (con carattere partecipativo) e che ha anche determinato un'evoluzione delle responsabilità amministrative connesse alla trasparenza, in senso proattivo (L. 241/1990, DLgs 33/2013, Dlgs 97/2016), la RS potrà restituire ulteriore trasparenza e divenire strumento fondamentale per consentire il dialogo bidirezionale tra l'Amministrazione e il cittadino e sostenere la comunicazione pubblica (L. 150/2000), che non è semplice trasferimento verticale di informazioni di pubblico interesse, ma coinvolgimento e feedback. La RS consentirà inoltre di veicolare l'immagine che l'Istituto rappresenta sul territorio tanto più solida, quanto più nella Scuola si promuove la costruzione di valori e identità condivisa, orienta a sintesi le diverse posizioni interne (OO.CC.) ed esterne (stakeholder), coltivando obiettivi comuni nell'ottica di una direzione unitaria, rafforzando l'alleanza educativa con famiglie, territorio, EE.LL.

Già da quest'anno, la RS avrebbe potuto rispondere sugli scopi educativi e formativi ricorrendo esclusivamente a indicatori e dati comparabili, dunque al RAV: esiti di apprendimento, prove INVALSI, competenze chiave, esiti a distanza.

L'IC Sinopoli-Ferrini di Roma ha scelto, analogamente ad altri Istituti, di superare i limiti di misurabilità impliciti nel SNV e comunicare all'esterno il proprio "valore aggiunto" (L. 176/2005), l'apporto di crescita culturale e sociale e il ritorno educativo che la scuola è stata capace di assicurare alla comunità.

Nell'operare questa scelta ci riferiamo alle riflessioni del NIV che ha operato sulla base dei dati rilevati e raccolti a vari livelli, tenendo conto di tutti gli attori e gli operatori della comunità educante, delle diverse istanze ed esigenze, ma anche del portato di ciascuno in termini di presenza ed esperienza, ritenendo fondamentale restituire significato alla Mission d'Istituto e rispondere con la RS anche dell'uso che la scuola fa dell'Autonomia organizzativa e di come impiega risorse pubbliche nel contesto dato.

Lo scopo dunque di questa RS non è comparare i risultati a fini premiali ("value for money"), ma migliorare il servizio, disseminare buone prassi e consentire ai cittadini di valutarne l'efficacia.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** In ricordo del rastrellamento del Ghetto: la Storia di Roma, gli Eventi, la sensibilità dell'IC "Sinopoli-Ferrini", la Partecipazione dell'Orchestra.